

# PMA-coaching voor leerlingen; verslag van de resultaten schooljaar 2016/17



## Rapportage VSV-activiteiten SWV PasVOrm - Gorinchem

In het schooljaar 2016 - 2017 is in het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs PasVOrm (Gorinchem e.o.), in het kader van het beleid vroegtijdig schoolverlaten, leerlingcoaching ingezet. De leerlingen die zijn aangemeld hadden uiteenlopende gedragsproblemen als woedeaanvallen, hyperactief gedrag, psychische problemen als depressiviteit, faalangst, schoolangst en posttraumatische stress en/of een instabiele thuissituatie. Problemen die kunnen leiden tot thuiszitten en voortijdig schoolverlaten.

Het doel van de coaching is het wegnemen van de leerbelemmerende factoren opdat de leerlingen beter functioneren op de school en in de klas, waardoor schooluitval of doubleren zo veel mogelijk wordt voorkomen. De coaching is uitgevoerd door EduMind.

### Gegevens van de aangemelde leerlingen

In totaal zijn 30 leerlingen aangemeld voor een traject. 3 leerlingen hebben een verlengd traject gevolgd (dit houdt in dat het aantal coachuren is verdubbeld). Bij 1 leerling is tijdens de intake besloten om niet te starten met de coaching. 3 leerlingen gaan volgend schooljaar verder met hun traject.

Hieronder de verdeling van de leerlingen van de scholen uit het samenwerkingsverband:

Scholen	Aantal	Geslacht	Leeftijden	Soort onderwijs
CS de Hoven Calvijn	7 leerlingen	5 jongens 2 meisjes	14 jaar 6 leerlingen 15 jaar 1 leerling	5 VMBO-TL 2 Havo
CS de Hoven Schans	6 leerlingen	3 jongens 3 meisjes	13 jaar 2 leerlingen 14 jaar 1 leerling 15 jaar 3 leerlingen	2 VMBO-K 4 VMBO-TL
Gymnasium Camphusianum	1 leerling	1 jongen	18 jaar 1 leerling	1 VWO-Gym.
Merewade College	1 leerling	1 meisje	13 jaar 1 leerling	1 Pro
Heerenlanden College Eksterlaan	10 leerlingen	3 jongens 7 meisjes	13 jaar 4 leerlingen 14 jaar 4 leerlingen 16 jaar 1 leerling 17 jaar 1 leerling	1 VMBO-TL 3 Havo 6 VWO
Heerenlanden College Joost de Jongelaan	4 leerlingen	1 jongen 3 meisjes	14 jaar 1 leerling 15 jaar 2 leerlingen 16 jaar 1 leerling	3 VMBO-B 1 VMBO-TL
<b>Totaal</b>	<b>N = 29</b>			

## Resultaten van de coaching

Aan de leerling is in een evaluatiegesprek gevraagd of de vooraf geformuleerde doelen bereikt zijn en hoe dit in de dagelijkse situatie door de leerling gemerkt en ervaren wordt. Hieronder zijn de antwoorden per leerling in twee tabellen weergegeven.

De eerste kolom geeft aan wat het gewenste doel van de coaching (vanuit de leerlingen) is en in de tweede kolom staan de door de leerling aangegeven veranderingen.

**EduMind** Conclusie: 26 van de 27 doelen (96%) zijn geheel of grotendeels bereikt.

## Effecten van de coaching bij leerlingen

Doelen leerling	Effecten na de coaching (vanuit de leerling)
Wil me ertoe zetten huiswerk en opdrachten te maken, daardoor hogere cijfers halen door keuzes te maken en prioriteiten te stellen.	Maak nu de opdrachten die ingeleverd moeten worden. Verslagen en presentatie voorbereid. Andere opdrachten niet omdat die niet zinvol zijn. Ik voel me een stuk beter en ik ga ook beter met klasgenoten om. Ik geef mijn mening als die wordt gevraagd.
Minder ruzie hebben met stiefvader. Krijg steeds een preek van stiefvader.	We praten nu gewoon met elkaar, vind hem ook wat aardiger. Ik heb geen gezeik meer. Gebruik nu zoiets als een checklist waardoor ik dingen minder snel vergeet.
Dingen niet meer vergelijken met de toets. Niet meer bang zijn voor een toets. Negatief zelfbeeld wegnemen.	Ik kijk anders naar dingen en stel dingen niet meer uit. Daardoor ben ik minder bang voor een toets.
Dat ik meer emoties kan tonen. Dat mensen kunnen zien of ik verdrietig, boos of blij ben.	Ja, doel bereikt. Mensen zeggen niet meer zo snel "wat kijk je boos".
Kunnen plannen en dit ook nakomen. Aansluiting met anderen, bang om vragen te stellen, onzeker, soms geen zin in dit leven, wil vrolijker worden en betere cijfers halen.	School vind ik iets leuker, ik doe het maar gewoon. Planning gaat goed en huiswerk is af. Stel minder hoge doelen daardoor heb ik minder stress. Durf nu wel vragen te stellen. Cijfers zijn iets beter. Ik blijf nu proberen, geef minder snel op.
Wil minder conflicten. Nu veel ruzie, veel eruit gestuurd worden, thuissituatie is niet zo goed. Dwangmatige neiging om alles in een bepaalde volgorde te doen. Bang voor ruzies met anderen. Snel afgeleid.	Minder ruzie met moeder, ik ben beleefder. Cijfers zijn vooruitgegaan. Praat nu gewoon met vriendinnen. Kan beter met stiefmoeder opschieten, thuis is geen stressomgeving meer en ik heb minder paniek als iets niet in een bepaalde volgorde gaat. Veel inzicht in mijzelf gekregen over hoe ik denk. Ik denk nu beter.
Ben in de stad in elkaar geslagen, durf hier niet meer naartoe. Bang dat het weer zal gebeuren. Zou willen dat ik opmerkingen kan negeren en dat ik ze niet verkeerd begrijp.	Ik heb nog wel de angst dat ik gepest word, maar de angst is minder. Ga nu met een goed gevoel naar school. Krijg weinig opmerkingen. Of ik negeer ze beter. Ben zelfverzekerder. Durf een gesprek aan te gaan met andere mensen.
Ik pieker teveel en denk ook teveel na over alles. Voel me down. Heb moeite met concentreren.	Ik denk dat 70% van mijn piekeren en nadenken verbeterd is. Concentratie is niet beter. Mentor ziet wel verschil in werkhouding en aandacht.

Ik wil me meer concentreren in de les. Behoeftte aan structuur.	Het concentreren gaat beter, ben minder snel afgeleid. Maak nu een planning waardoor ik mijn huiswerk vooruit maak.
Ik wil gewoon beter mijn best gaan doen, meer inzet gaan krijgen.	Ik kan mijzelf in de les beter concentreren en thuis ook wel. Maak mijn huiswerk en stel niet meer dingen uit. Ga ook naar de les. Leer effectiever.
Ik wil voldoende halen. Kan wiskunde niet meer onthouden. Ervaar onbegrip bij docenten. Heb een hekel aan docenten.	Minder hekel aan docenten, ben de meesten gaan negeren. Gevoel hierbij is minder. Doe nu meer en haal voor sommige vakken een voldoende. Ervaar meer begrip van docenten.
Leren omgaan met mijn boosheid. Niet steeds weer in de problemen komen. Weer inzet hebben voor school.	Ik kan me nu inhouden als ik boos ben. Kom minder in de problemen. Weer zin om naar school te gaan. Blijf rustig op de momenten dat het nodig is.
Ik voel me beter als ik meer zelfvertrouwen zou hebben. Wil minder afwezig zijn en hogere cijfers halen.	Ik heb hogere cijfers en ben altijd aanwezig. Hoofdpijn is minder geworden. Zit goed in mijn vel, volg ook studiebegeleiding.
Ik heb het gevoel dat ik blijf zitten. Heb geen concentratie met leren. Een planning maken lukt niet.	Leer nu niet meer in één stuk door maar hak het in stukjes zodat ik mij beter kan concentreren. Ik kan mijn leerwerk beter organiseren en heb meer overzicht.
Kan me lastig concentreren en word snel boos en agressief. Ik wil minder snel boos worden. Kan er niet tegen als mensen mij beschuldigen van iets.	Ga niet meer in op een discussie. Kan me nu wel concentreren in de les als ik dat tegen mijzelf zeg. Merk dat ik minder snel boos ben. Ik hou mezelf meer in. Plannen gaat goed.
Meer tijd besteden aan leren en beter opletten in de klas. Weten hoe ik moet plannen en leren.	Besef nu dat ik moet leren en nu wil ik leren. Ik maak nu een planning en neem een extra les voor bio. Ik heb minder ruzie met de docenten, het lukt me om me in te houden.
Moet mijn huiswerk gaan maken, motivatie voor school heb ik niet. Wil dingen niet meer snel afraffelen en mijn werkhouding verbeteren.	Ik heb nog geen motivatie, maar ik kan het nu wel opbrengen om voor school te werken. Doe nu wel dingen waar ik geen zin in heb, zoals thuis leren. Ga gestructureerder om met opdrachten en mijn werkhouding is beter.
Ik trek me de dingen erg aan als ze iets naars zeggen. Gevoel dat ik belachelijk gemaakt word. Alles is negatief.	Ik erger mij minder aan de dingen die gezegd worden en ik durf nu wat terug te zeggen. Begin zelf een gesprek met mensen. Trek dingen minder aan en ik zie dingen positiever.
Ik graag meer overzicht over de toetsen en de planning. Ik wil me beter concentreren en me minder laten afleiden.	Ik wil graag over en kan mijzelf ertoe zetten om me beter te concentreren. Kan nu met 1 ding bezig zijn en laat me minder afleiden.
Ik zou niet meer bang willen zijn om gepest te worden. Het goede gevoel en het negeren van opmerkingen vol blijven houden.	Ik kom nu gewoon met een goed gevoel naar school. Ik kan opmerkingen gewoon negeren. Ben niet meer bang om gepest te worden.
Verwerken van het verlies van mijn vader.	Mijn mentor geeft mij complimenten over mijn werkhouding. Relatie tussen mij en mijn

	stiefvader is beter. Leer beter dan eerst omdat ik mij nu kan concentreren.
Negatief zelfbeeld wegnemen.	Ik slaap veel beter dan eerst. Ik zie mijzelf nu als een slimme meid die veel wil weten.
Dat mensen aan mij kunnen zien of ik verdrietig, blij of boos ben.	Ik let nu meer op mijn eigen reactie en bemoei me minder snel met andere ruzies. Ben me bewust van mijn eigen uitstraling en ik ben me bewust wanneer ik boos kijk en ik kan ook nu een knop omzetten.
Dat de docent mij gaat zien zoals ik ben. Dat ze het verkeerde beeld dat ze over mij hebben loslaten.	Met een aantal docenten is het contact beter. Vooral 1 op 1 situaties gaan beter. Hierdoor zet ik mij meer in.
Ben veel gepest en veel verhuisd. Ik mis aansluiting.	Ik blijf nu proberen en geef minder snel op.
Bang voor ruzie met anderen, dat heb ik op de basisschool meegemaakt.	Ik praat nu gewoon met vriendinnen.

EduMind  
Drs. I.J.T. Hummel  
Oktober 2017