

# PMA-coaching voor leerlingen; verslag van de resultaten schooljaar 2016/17



## Rapportage VSV-activiteiten SWV Noordelijke Drechtsteden

In het schooljaar 2016 - 2017 is in het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Noordelijke Drechtsteden, in het kader van het beleid vroegtijdig schoolverlaten, leerlingcoaching ingezet. De leerlingen die zijn aangemeld hadden uiteenlopende gedragsproblemen als woedeaanvallen, hyperactief gedrag, psychische problemen als depressiviteit, faalangst, schoolangst en post traumatische stress en/of een instabiele thuissituatie. Problemen die kunnen leiden tot thuiszitten en voortijdig schoolverlaten.

Het doel van de coaching is het wegnemen van de leerbelemmerende factoren opdat de leerlingen beter functioneren op de school en in de klas, waardoor schooluitval of doubleren zo veel mogelijk wordt voorkomen. De coaching is uitgevoerd door EduMind.

## Gegevens van de aangemelde leerlingen

In totaal zijn 27 leerlingen aangemeld voor een traject. Tien leerlingen hebben een verlengd traject gevolgd (dit houdt in dat het aantal coachuren is verdubbeld). Bij 1 leerling is tijdens de intake besloten om niet te starten met de coaching. 7 leerlingen gaan volgend schooljaar verder met hun traject.

Hieronder de verdeling van de leerlingen van de scholen uit het samenwerkingsverband:

Scholen	Aantal	Geslacht	Leeftijden	Soort onderwijs
Het Griendencollege, Sliedrecht	8 leerlingen	3 jongens 5 meisjes	12 jaar 1 leerling 13 jaar 1 leerling 14 jaar 1 leerling 15 jaar 1 leerling 16 jaar 3 leerlingen	3VMBO-TL 4 VMBO-BK
LOKET Zwijndrechtse Waard	4 leerlingen	1 jongen 3 meisjes	13 jaar 1 leerling 14 jaar 2 leerlingen 15 jaar 1 leerling	1 VMBO-B 3 VMBO-BK
De Sprong	1 leerlingen	1 jongen	13 jaar	Praktijkonderwijs
Develstein College Develsingel, Zwijndrecht	2 leerlingen	2 jongens	13 en 15 jaar	1 VMBO-TL 1 Havo
Walburg College, Zwijndrecht	6 leerlingen	2 jongens 4 meisjes	12 jaar 1 leerling 14 jaar 1 leerling 15 jaar 1 leerling 16 jaar 1 leerling 18 jaar 2 leerlingen	1 VMBO-TL 1 Havo 1 Havo-VWO 3 VWO

Willem de Zwijger College, Papendrecht	5 leerlingen	3 jongens 2 meisjes	13 jaar 2 leerlingen 15 jaar 1 leerling 16 jaar 1 leerling 17 jaar 1 leerling	3 VMBO-TL 1 VWO 1 Gymnasium
<b>Totaal</b>	<b>N = 26</b>			



## Resultaten van de coaching

Aan de leerling is in een evaluatiegesprek gevraagd of de vooraf geformuleerde doelen bereikt zijn en hoe dit in de dagelijkse situatie door de leerling gemerkt en ervaren wordt. Hieronder zijn de antwoorden per leerling in twee tabellen weergegeven.

De eerste kolom geeft aan wat het gewenste doel van de coaching (vanuit de leerlingen) is en in de tweede kolom staan de door de leerling aangegeven veranderingen.

*Conclusie: 27 van de 28 doelen (96%) zijn geheel of grotendeels bereikt.*

## Effecten van de coaching bij leerlingen

Doelen leerling (1-2 doelen)	Effecten na de coaching (vanuit de leerling)
Ik wil meer rust in mijn hoofd en lichaam. Ik ben minder bezig met dingen buiten mijn lichaam. Als dit lukt ben ik veel blijer.	Ik kan mijzelf veel beter concentreren. Maak veel minder ruzie met anderen. Kom voor mijzelf op. Rust in mijn hoofd. Voel me goed.
Ik wil minder snel boos worden. Mijn eigen kracht leren inschatten, minder depressies en meer vrolijke momenten.	Ik heb meer zelfvertrouwen, ik reageer minder, het gaat beter. Ik ben harder gaan werken en ik ben minder te laat. Thuis is niet alles helemaal goed maar wel beter nu. Meer vrolijke momenten.
Ik wil weer gewoon blij kunnen zijn. Ben bang voor examens. Geen zin in school. Wil niet meer bang zijn om te slapen.	Ben veel blijer. Ik vind het minder erg om thuis te zijn en voel me nu meer gewaardeerd. Ben niet meer bang om te slapen.
Hoe kan ik omgaan met mijn medeleerlingen zodat ik minder conflicten heb.	Ik heb geen ruzie meer. Ik vind school niet echt leuk, maar ik heb ook geen ruzie meer. Ik ben minder snel boos. Cijfers zijn opgehaald.
Ik wil de motivatie hebben om er echt voor te gaan. Het paniekgevoel voor school moet weg.	Ja, ik ben niet meer paniekerig, ik sta er positiever in. Het voelt niet meer als een opstapeling van dingen die ik niet kan doen.
Altijd moe in mijn hoofd door de medicatie (antidepressiva). Ik wil meer controle over de onrust in mijn hoofd.	De gesprekken luchtte wel op, ik voel me daarna veel beter. Maar het gevoel komt steeds weer terug.
Ik wil niet meer betrokken zijn bij problemen in de klas. Wil me beter concentreren op lessen en opdrachten.	Ik denk meer na over wat ik doe en daardoor ben ik veel minder de storende oorzaak in situaties. Docenten geven mij een tweede kans.
Ik wil mijn gedrag verbeteren op school.	Ik heb niet veel ruzies gehad op school. Het gaat wel goed op school.

Ik zou willen verwoorden wat er in mijn hoofd zit zodat ik beter met anderen kan praten.	Ik praat makkelijker met anderen mensen. Het gaat meer vanzelfsprekend met het praten en de woordkeuze. Ik durf het nu veel meer.
Ik heb ruzie met vader over geld. Mijn cijfers bij zorg en welzijn moeten omhoog en ik wil weerbaarder zijn.	Ik onderneem nu meer zoals naar de winkels gaan. Dat durfde ik eerst niet. Ik maak me niet echt meer druk om mijn vader. Ben meer open en accepteer hulp op school.
Ik wil mijn angst overwinnen en leren met mijn gevoelens om te gaan, minder huilen.	Ik huil bijna niet meer. Ik durf er tegenin te gaan. Ik maak gewoon mijn toetsen en zie er niet meer tegenop.
Minder stress ervaren bij huiswerk, geen angst meer bij toetsen en meer tijd voor andere dingen.	De stress is zeker lager! En ik denk nu: het komt wel goed. Geen angst meer voor toetsen. Meer tijd voor andere dingen. Het is allemaal beter!
Als ik stress heb dan sla ik dicht en ben ik weinig bereikbaar voor anderen. Ik heb vaak het gevoel dat ik er alleen voor sta. Last van drukte in de klas.	Ik voel het dichtslaan nu aankomen. Waardoor ik nu een andere keuze kan maken. Het gevoel dat ik er alleen voor sta is minder. Sommige dingen moet ik nu alleen doen en andere dingen kan ik doen met mensen om mij heen. Ik denk nu dat mensen mij kunnen helpen.
Reacties van mijn klasgenoten maken mij erg van streek. Hoe kan ik hier mee omgaan?	Ik heb mijzelf aangepast en reageer niet meer op de groepswhatsapp.
Hoe kan ik ontdekken waar mijn verdrietige gevoelens vandaan komen?	Rust in mijn hoofd. En ik weet waar het vandaan komt en ik kan het nu een plekje geven.
Ik wil mijn afspraken beter nakomen. Hogere cijfers halen.	Alle toetsen zijn ingehaald en spullen op tijd ingeleverd. Cijfers zijn hoger nu ik mijzelf meer inzet.
Wat is veiligheid, wat is aanraken? Nog beter leren omgaan met boosheid.	Ik kan mijn grens nu aangeven op een gepaste manier.
Heb last van het ongeluk van mijn moeder en heb enge dromen.	Ik heb het ongeluk van mijn moeder kunnen verwerken. Ben nu zelfverzekerder.
Ik wil minder snel boos reageren.	Ik draai er niet meer omheen. Vertel hoe het is. Wordt minder snel boos en heb minder ruzie.
Ik wil positiever in het leven staan.	Ik voel me gewoon beter en ik heb zin om dingen te doen en te slagen. De motivatie is er weer.
Ik zou graag de levensgenieter in mij weer terug willen vinden.	De alledaagse dingen heb ik nu redelijk onder controle en de levensgenieter is er nu soms wel weer.
Ik wil graag voldoende halen en er niet steeds uitgestuurd worden.	Ik start eerder met het maken van huiswerk. Besteed meer tijd aan leren van toetsen en hal daardoor minder onvoldoendes.
Ik wil stage gaan lopen.	De stage is heel goed gegaan, goede beoordeling. Werk op school, niet snel maar wel goed.

Zekerder over mijzelf zijn en zekerder naar buiten toe treden.	Ik wilde mijn huiswerk minder vaak uitstellen en dat is gelukt. Ik weet ook meer op school. Daarover ben ik tevreden. Ben zekerder van mijzelf. Doe dingen eerder en uit mijzelf.
Mijn hoofd leegmaken. Blijf te lang over dingen nadenken en dan weet ik niet meer wat ik moet doen.	Ik denk minder na over wat er allemaal fout kan gaan. Ik doe nu wat ik wil doen. Bij de dodenherdenking heb ik voor een grote groep een gedicht voorgelezen.
Ik wil meer voor mijzelf opkomen, geef altijd maar toe omdat ik geen ruzie wil. Ben bang om te falen in een ruzie.	Ik kom meer voor mijzelf op. Anderen zijn beter in het ruziemaken, hebben meer argumenten dan dat ik heb. Ik wil mensen niet kwetsen.
Motivatie ligt op nulpunt, heb wel eindexamens.	Ik heb vertrouwen in mijn eindexamens. Motivatie is 60% verbeterd. Zit in een kleine examenklas en heb geen last van de drukte. Heb meer rust en kijk naar wat ik wil bereiken.
Ik wil minder piekeren om de nare gebeurtenissen van vroeger.	Ik kan beter slapen en mijn gedachten zijn anders.
Hoe kan ik omgaan met al mijn emoties?	Ik huil minder vaak en ben minder snel boos. Ben vrolijker en ik maak mij minder zorgen. Het gaat goed met mijn moeders gezondheid. Op school ben ik minder chagrijnig, omdat het thuis beter gaat.

EduMind  
 Drs. I.J.T. Hummel  
 September 2017