



Van 'stoorzender' naar gemotiveerde leerling; een passende oplossing

De helft van de docenten van de School voor Entreeopleidingen, ROC Mondriaan volgde de afgelopen tijd de PMA-training van EduMind. Progressive Mental Alignment (PMA) biedt docenten inzicht en handvatten om leerbelemmerende factoren bij leerlingen weg te nemen, zodat leerlingen beter functioneren in leven en leren. Zo leren docenten af te rekenen met stoorzenders uit het verleden waardoor de energie en aandacht weer kan worden gericht op het hier en nu. 'Er ontstaat gewoon een andere dynamiek', aldus Rien van Helvert, directeur School voor Entreeopleidingen, ROC Mondriaan.

Maaïke Flinterman

Iedereen die zijn passie in het onderwijs heeft gevonden is weleens een leerling tegengekomen waarvan het plaatje niet klopte; afwijkend gedrag, slechte communicatie en prestatie onder de maat. Problemen die vaak kunnen leiden tot thuiszitten of voortijdig schoolverlaten. Onnodig en eeuwig zonde. Maar waar komt dergelijk gedrag vandaag? En, misschien nog belangrijker, hoe los je het op? Sinds 2010 wordt EduMind (www.edumind.nl) ingehuurd door overheid, samenwerkingsverbanden en onderwijsinstellingen om op deze vragen antwoord te geven. EduMind is een organisatie die, met behulp van PMA-coaching, leerlingen vanaf zes jaar coacht en onderwijspersoneel traint om leerbelemmerende factoren (op korte termijn en blijvend) op te heffen. Het doel: inzicht krijgen in de redenen achter bepaald gedrag, leren op een andere manier in gesprek te gaan met leerlingen, duurzame arbeidsrelaties, meer energie, minder ziekte en meer plezier in je werk.

Progressive Mental Alignment

PMA staat voor Progressive Mental Alignment en is gebaseerd op de nieuwste inzichten over hoe het brein werkt. Het gaat om gebeurtenissen die een mens meemaakt, opslaat en verwerkt, waardoor ze invloed hebben op ons dagelijkse bestaan. Dus ook op school en het werk. 'De kracht van PMA is het herkennen van de triggers en het aanpakken van de oorzaak, in plaats van het leren omgaan met de gevolgen', vertelt Inge Hummel, orthopedagoog en directeur van EduMind.

Minimaal 89% van de leerlingen behaalden grotendeels dan wel volledig hun doel

In PMA-coaching wordt dit gedaan aan de hand van een vraagmethodiek gebaseerd op de manier waarop het brein werkt. 'Focus ligt hierbij meer op het hoe in plaats van het waarom, waardoor men zich meer gehoord en minder beoordeeld voelt. Aan de hand van de vragen gaat de leerling begrijpen waar zijn of haar gedrag vandaan komt en deze bewustwording leidt tot een directe en positieve verandering in dat gedrag en gevoel', gaat Inge verder. 'Daarnaast zijn de gedragsveranderingen die ontstaan blijvend, waardoor de effectieve onderwijstijd voor de leerling én voor de rest van de klas toeneemt.'

PMA-coaching

De resultaten die EduMind hierin in de afgelopen jaren op de verschillende scholen heeft geboekt, liegen er niet om: in alle coachingstrajecten die EduMind tot nu toe heeft uitgevoerd

Helpt docenten School voor Entreeopleidingen, ROC Mondriaan volgde een PMA-training

Rien van Helvert, directeur
School voor Entreeopleidingen,
ROC Mondriaan

hebben minimaal 89% van de leerlingen hun doel grotendeels, dan wel volledig behaald. Deze leerlingen werden aangemeld door hun school in verband met uiteenlopende gedragsproblemen als woedeaanvallen, hyperactief gedrag, psychische problemen en/of een instabiele thuissituatie. Hierna volgde een gesprek met de leerling en ouders, want voorwaarde voor deze coaching is wel dat de leerling hieraan mee wil werken, waarna de persoonlijke doelen van de leerling in kaart werden gebracht. Deze doelen liepen uiteen van 'ik wil niet meer boos worden en uit de klas worden gestuurd' en 'ik wil meer motivatie voor school en huiswerk en hogere cijfers halen' tot 'ik wil niet meer bang zijn voor andere leerlingen en meer zelfvertrouwen krijgen'. Doelen die allemaal voor het merendeel



Inge Hummel, orthopedagoog en directeur van EduMind

'Ik sta weer voor de klas met een knoop in mijn maag... hij zit er weer. Ik weet dat hij meer kan, maar waarom lukt het ons dan niet om tot hem door te dringen...Die grote mond ook, elke keer...Ik zou hem zo graag willen helpen, maar we hebben inmiddels écht alles geprobeerd...Als hij zo doorgaat bestaat er een grote kans op uitval...hoe pak ik dit aan?'

behaald zijn en met mooie feedback van de leerlingen: 'Ik heb nu inzicht in waardoor het komt en wat er is. Hierdoor kan ik openlijk praten met docenten over wat ik vind', aldus Tom*, 17 jaar van het mbo. Ook Susan*, van 15 jaar uit het vmbo is enthousiast: 'Het gaat nu beter op school. Ik heb een positievere houding en haal betere cijfers. Ook zit ik beter in mijn vel en heb ik meer zin om dingen voor school te doen'.

Training

Ook de training die EduMind biedt blijkt effectief, aldus een onafhankelijk onderzoeksbureau en het Ministerie. 'Vrijwel alle deelnemers (92% tot 98%) zeggen dat ze nieuwe inzichten hebben opgedaan. Ze zijn zich bewuster van hun eigen 'triggers', geven hun grenzen beter aan en weten hoe ze het beste kunnen handelen in moeilijke situaties. De deelnemers gaan met meer plezier naar hun werk en hebben meer zelfvertrouwen. Deze positieve gedragsverandering werkte door op de langere termijn en werd deels zelfs groter.' (Flight, 2016, pp. 46-47)

Tijdens deze training, die bestaat uit 5 bijeenkomsten en 2 individuele coachsessies om PMA zelf te ervaren, wordt er dieper ingegaan op de theorie, de handvatten (met PMA-vraagmethodiek) en wordt er geoefend met PMA-gesprekken. 'Door deze manier van opleiden zorg je voor structurele opvang van leerlingen met leerbelemmerende problematiek (waaronder potentiële voortijdig schoolverlaters) binnen de onderwijsinstelling', aldus een enthousiaste Rien van Helvert, directeur School voor Entreeopleidingen, ROC Mondriaan. 'Meer dan de helft van onze docenten hebben de training inmiddels gevolgd en de reacties zijn enthousiast, zowel van het onderwijspersoneel als de leerlingen! Er ontstaat gewoon een andere dynamiek!'

Een zorgcoördinator kan het mooi samenvatten: 'Ik zie PMA als een soort eerste hulp in de klas. Het is geen psychologisch diep graven, maar je maakt dingen die vastzitten los, snel en efficiënt. Soms zit je even apart met een leerling, al is het maar een kwartiertje. Terwijl dat eerst nog een agressieve pestkop was, gaat hij na zo'n gesprekje zingend de klas uit. Ook dat is natuurlijk Passend Onderwijs.'

De auteur is freelance communicatiespecialist en coach
(*Ter bescherming van de leerlingen zijn pseudoniemen gebruikt)

Bron

Flight, A. (2016) 'Ik sta nu steviger in mijn schoenen'
vantwaalf tot achtien, feb. 2016, pp. 46-47